

Modulbeschreibungen
für das geographiedidaktische Studium

Modul „GeoDid4 - Spezialisierung“
für **GY, RS, MS, GS, MS-FG, GS-FG**

(MS-FG = Mittelschule Fächergruppe | GS-FG = Grundschule Fächergruppe)

1	Modulbezeichnung	GeoDid 4: Geographiedidaktik - Spezialisierung <i>Geography Didactics - Specialization</i> (freier Bereich)	5 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	SoSe: S _ Empirische Forschungsprojekte in der Geographiedidaktik (EFG) (2 SWS)	
3	Lehrende	Prof. Dr. Jan C. Schubert Nick Naujoks	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Jan C. Schubert	
5	Inhalt	<p>Den zentralen Inhaltsbereich des Moduls bildet die geographiedidaktische Forschung. In der Veranstaltung „Empirische Forschungsprojekte in der Geographiedidaktik“ werden neben grundsätzlichen Überlegungen zum Wissenschaftsverständnis und zur Generierung geographiedidaktischer Forschungsfragestellungen unterschiedliche Formate fachdidaktischer Forschung thematisiert, ebenso wie die Anlage und die spezifischen Problemfelder eines in der empirischen Lehr-Lern-Forschung angesiedelten Forschungsprojektes. Damit leistet das Modul eine wichtige Basis für die Erstellung einer empirisch ausgerichteten Abschlussarbeit im Bereich der Geographiedidaktik.</p> <p>Organisatorischer Hinweis: Als Begleitung (= Eigenstudium) zur Präsenzveranstaltung „Empirische Forschungsprojekte in der Geographiedidaktik“ (EFG) wird die Teilnahme am VHB-Kurs „Geographiedidaktisch Forschen“ dringend empfohlen.</p>	
6	Lernziele und Kompetenzen	<p>Die Studierenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Formate geographiedidaktischer Forschung erklären, • forschungsbezogene Fragestellungen zum geographischen Lehren und Lernen hinsichtlich gesellschaftlicher Relevanz und forschungspraktischer Handhabbarkeit diskutieren, • theoretische Grundlagen für eine ausgewählte Fragestellung erläutern sowie Strategien zur Recherche des Forschungsstandes beschreiben und anwenden, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika quantitativer und qualitativer Methodik in der fachbezogenen Unterrichtsforschung erläutern und beurteilen, • die idealtypische Abfolge eines Forschungsprozesses im Bereich der Geographiedidaktik beschreiben und an einem Beispiel erläutern. • ein geographiedidaktisches Forschungsprojekt entwickeln, durchführen und / oder auswerten.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	Es wird die vorherige Teilnahme an den Veranstaltungen des Moduls „GeoDid 1: Geographiedidaktik - Grundlagen“ (im 3. und 4. Studiensemester) sowie des Moduls „GeoDid 2: Geographiedidaktik - Vertiefung“ (im 5. und 6. Studiensemester) dringend empfohlen. Der Kompetenzerwerb erfolgt kumulativ, die in den beiden Modulen erworbenen Kompetenzen werden für dieses Modul vorausgesetzt.
8	Einpassung in Musterstudienplan	GY: im 8. Studiensemester RS, MS, GS: im 6. Studiensemester
9	Verwendbarkeit des Moduls	Lehramt Geographie – Gymnasium Lehramt Geographie – Realschule Lehramt Geographie – Grund- und Mittelschule Lehramt Geographie – Mittelschule Fächergruppe Lehramt Geographie – Grundschule Fächergruppe
10	Studien- und Prüfungsleistungen	freiwillige Studienleistung: regelmäßige Vor- und Nachbereitung der Sitzungen mit eigener Datenerhebung und -auswertung Prüfungsleistung: Mündliche Prüfung (20 Min.)
11	Berechnung der Modulnote	0 % (nur bestanden/nicht bestanden)
12	Turnus des Angebots	WiSe und SoSe
13	Wiederholung der Prüfungen	Zweimal
14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit: 30 h Eigenstudium: 120 h
15	Dauer des Moduls	1 Semester
16	Unterrichts- und Prüfungssprache	Deutsch
17	Literaturhinweise	Hemmer, M. (2012): Die Geographiedidaktik – eine forschende Disziplin. In: Haversath, J. (Mod.): Geographiedidaktik. Theorie, Themen, Forschung. Braunschweig, S. 12-19. Krüger, D., Parchmann, I., Schecker, H. (2014, Hrsg): Methoden in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung. Berlin, Heidelberg. Döring, N., Bortz, J. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin, Heidelberg.