

**Modulbeschreibungen**  
für das geographiedidaktische Studium

**Modul „GeoDid1 - Grundlagen“**  
für GY, RS, MS, GS, MS-FG, GS-FG

(MS-FG = Mittelschule Fächergruppe | GS-FG = Grundschule Fächergruppe)

1	<b>Modulbezeichnung</b>	<b>GeoDid 1: Geographiedidaktik - Grundlagen</b> <b><i>Geography Didactics - Basics</i></b>	<b>5 ECTS</b>
2	Lehrveranstaltungen	WiSe   V_ Einführung in die Geographiedidaktik (2 SWS) SoSe   S_ Einführung in die Planung und Analyse von Geographieunterricht (2 SWS)	2 ECTS  3 ECTS
3	Lehrende	Prof. Dr. Jan C. Schubert AOR Dr. Steffen Höhnle Stefanie Gernet Marie Luise Ortner	

4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Prof. Dr. Jan C. Schubert	
5	<b>Inhalt</b>	<p>In der „Einführung in die Geographiedidaktik“ erfolgt eine Einführung in Gegenstandsbereiche und Fragestellungen der Geographiedidaktik. In diesem Kontext werden u.a. die Positionierung der Geographiedidaktik, Zielsetzung und Entwicklung des Geographieunterrichts, grundlegende Dokumente, wie zum Beispiel die Nationalen Bildungsstandards und Bildungspläne, Medien und Unterrichtsmethoden im Überblick, die Diagnose von Lernprozessen, die Bedeutung von Aufgabenstellungen im Unterricht und gesellschaftliche sowie schülerbezogene lern- und entwicklungspsychologische Voraussetzungen thematisiert.</p> <p>In der geographiedidaktischen Veranstaltung „Planung und Analyse von Geographieunterricht“ werden eine kompetenzorientierte Unterrichtsplanung und -analyse, Kriterien guten Unterrichts, grundlegende Unterrichtsprinzipien sowie Unterrichtsmethoden und Medien thematisiert, wobei Bezüge zu theoretischen Grundlagen der Planung von Geographieunterricht sowie zu relevanten Forschungsergebnissen hergestellt werden.</p>	
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b>	Die Studierenden können... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstandsbereich, Fragestellung und Positionierung der Geographiedidaktik erläutern sowie grundlegende geographiedidaktische Theorien und Forschungsschwerpunkte nennen,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entwicklung und die Ziele des Schulfaches aufzeigen und beurteilen,</li> <li>• den Bildungs- und Erziehungsbeitrag des Geographieunterrichts kritisch reflektieren,</li> <li>• die Zielsetzung und die Inhalte grundlegender Dokumente (wie z.B. der Nationalen Bildungsstandards Geographie) skizzieren und beurteilen,</li> <li>• das persönliche Lehrerbild und die eigene Lernbiographie im Schulfach Geographie reflektieren,</li> <li>• Geographieunterricht auf der Grundlage theoretischer Modelle und unter Beachtung ausgewählter empirischer Erkenntnisse planen,</li> <li>• geographische Inhalte begründet auswählen, strukturieren und adressatengemäß aufbereiten sowie dieses in Gruppen präsentieren und diskutieren,</li> <li>• Medien und Unterrichtsmethoden zur Unterstützung geographischer Lernprozesse begründet auswählen und gestalten sowie dieses in Gruppen präsentieren und diskutieren.</li> </ul> <p><u>Regelungen zur Anwesenheitspflicht</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Vorlesung „Einführung in die Geographiedidaktik“ besteht keine Anwesenheitspflicht, die regelmäßige Teilnahme an der Vorlesung wird jedoch dringend empfohlen.</li> <li>• Das Seminar „Einführung in die Planung und Analyse von Geographieunterricht“ ist projektorientiert mit vielen Arbeitsphasen in Kleingruppenarbeit angelegt. Die Beurteilung der in Gruppen sukzessive entwickelten Unterrichtsbausteine im Sinne diskursiver Positionsfindungen ist wesentlicher Bestandteil der Seminare und des Kompetenzerwerbs der Studierenden. Daher können wesentliche der in der Lehrveranstaltung vermittelten Kompetenzen im Rahmen eines alleinigen Selbststudiums nicht erworben werden. Es besteht Anwesenheitspflicht, das bedeutet, dass Studierende nur bei maximal zwei Veranstaltungen dieses Seminars fehlen dürfen.</li> </ul>
7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	<p><b>GY:</b> Es wird die vorherige Teilnahme an den fachwissenschaftlichen Veranstaltungen des 1. und 2. Studiensemesters (GLG1, GLG2, GLG3, GLG4, GLG5, GLG6) dringend empfohlen.</p> <p><b>RS:</b> Es wird die vorherige Teilnahme an den fachwissenschaftlichen Veranstaltungen des 1. und 2. Studiensemesters (GLR1, GLR2, GLR3, GLR4, GLR5, GLR6) dringend empfohlen.</p> <p><b>MS, GS:</b> Es wird die vorherige Teilnahme an den fachwissenschaftlichen Veranstaltungen des 1. und 2. Studiensemesters (GGH1, GGH2, GGH3, GGH4) dringend empfohlen.</p> <p><b>MS-FG:</b> Es wird die vorherige Teilnahme an den Veranstaltungen des 1. und 2. Studiensemesters (GGH1, GGH3) dringend empfohlen.</p> <p><b>GS-FG:</b> keine</p>
8	<b>Einpassung in Musterstudienplan</b>	<p>im 3. Studiensemester: V _ Einführung in die Geographiedidaktik</p> <p>im 4. Studiensemester: S _ Einführung in die Planung und Analyse von Geographieunterricht</p>

9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Lehramt Geographie – Gymnasium Lehramt Geographie – Realschule Lehramt Geographie – Grund- und Mittelschule Lehramt Geographie – Mittelschule Fächergruppe Lehramt Geographie – Grundschule Fächergruppe
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	V _ Einführung in die Geographiedidaktik: Klausur (45 Min.) S _ Einführung in die Planung und Analyse von Geographieunterricht: Unterrichtsentwurf (12 Seiten)
11	<b>Berechnung der Modulnote</b>	Klausur (50%), Unterrichtsentwurf (50%)
12	<b>Turnus des Angebots</b>	WiSe: V _ Einführung in die Geographiedidaktik SoSe: S _ Einführung in die Planung und Analyse von Geographieunterricht
13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	Zweimal
14	<b>Arbeitsaufwand</b>	Präsenzzeit: 60 h Eigenstudium: 90 h
15	<b>Dauer des Moduls</b>	2 Semester
16	<b>Unterrichts- und Prüfungssprache</b>	Deutsch
17	<b>Literaturhinweise</b>	Reinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.) (2015): Geographie unterrichten lernen. Didaktik der Geographie. Berlin.